

Perusopetuksen oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin täsmentäminen

Diaarinumero: OPH/2607/2019

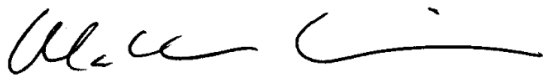
Tekstilunnos selkiyttää nykyisessä opetussuunnitelman perusteiden luvussa 6 olevia paikoitellen hankaliksi osoittautuneita muotoiluja, jotka ovat joiltakin osin saattaneet johtaa vääriin tulkintoihin. Uusi teksti ohjaa hyvin oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin toteuttamista ja erottelee esimerkiksi selkeästi formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin. Perusteltuja ja tarpeellisia ovat myös päättöarvioinnin kriteerit eri arvosanoille. Jatkossa olisikin tärkeää saada eri arvosanojen kriteerit myös muihin opiskelun nivelvaiheisiin, erityisesti vähimmäisosaamisen kuvausten osalta (arvosana 5).

Yksityiskoulujen liitto kiinnittää tekstilunnoksessa erityisesti huomiota vapaaehtoisten ja valinnaisten kielten (A2- ja B2-kielet) arviointiin. Valinnaisten kielten erityisasema tulisi jatkossakin huomioida ja joko säilyttää mahdollisuus päättöarvioinnissa arvioida ne suoritusmerkinnällä tai, mikäli numeroarviointia käytetään, ottaa ne yhteishaussa huomioon vain, jos ne korottavat keskiarvoa. Saatua arvosana, joka heikentää oppilaan kokonaistulosta ja siten jatko-opintomahdollisuuksia, vähentää entisestään jo muutoinkin alentunutta motivaatiota opiskella kieliä sekä halua valita ne opinto-ohjelmaan. Monipuolisella kielten opiskelulla on myös laajempaa merkitystä, sillä se tukee kansallisen kielivarannon säilymistä.

Toinen tarkennusta ja muutosta edellyttävä kohta ovat yksilöllistetyt oppimäärät päättöarvioinnissa. Niitä ei nykyisen käytännön mukaan erikseen huomioida yhteishaussa vaan yksilöllistettyjen oppimäärien perusteella saadut numeroarvosanat ovat suoraan rinnasteisia yleisen oppimäärän mukaisesti opiskelleiden oppilaiden saamiin arvosanoihin. Tämä asettaa oppilaat keskenään eriarvoiseen asemaan ja selittää osaltaan toisen asteen opintojen alussa opiskelijoiden välillä ilmeneviä tietojen ja taitojen suuria eroja. Olisikin tarkemmin ja selkeästi määriteltävä, miten yksilöllistettyjen oppimäärien mukaiset arvosanat huomioidaan yhteishaussa.

Helsingissä 13. päivänä joulukuuta 2019

Yksityiskoulujen Liitto ry



Markku Moisala
toiminnanjohtaja

Vuonna 1935 perustettu Yksityiskoulujen Liitto ry on suomalaisten yksityisten opetuksenjärjestäjien yhdistys, joka palvelee jäseniään koulujen toimintaan liittyvissä asioissa.

Yksityiskoulujen Liitto hoitaa jäsenkoulujen edunvalvontaa, antaa lausuntoja ja tiedotteita jäsenkouluja koskevissa asioissa sekä järjestää johdon ja henkilöstön koulutusta. Joka kymmenes suomalainen lukiolainen opiskeli Yksityiskoulujen Liitto ry:n jäsenkoulussa lukuvuonna 2017–18. Yksityiskoulujen Liiton jäsenkouluissa työskentelee yli 21000 oppilasta ja opiskelijaa sekä yli 1600 opettajaa.